*Отчет о выполнении программы*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение**

**профессиональная образовательная организация**

**«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)**

**ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

Утверждаю:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

………………Моисеев А.Н.

« 28 » августа 2019 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Преподаватель:* ***Дмитроченков А.Е.***

*Учебный год:* ***2019-2020***

*Курс:* ***2***

*Учебные группы:* ***21,22***

*Специальность:*

***49.02.01 – физическая культура;***

*Количество часов на предмет по учебному плану:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Максимальная нагрузка* | *Самостоятельная работа* | *Аудиторная работа* | *Практические работы* |
| ***117*** | ***39*** | ***68*** | ***10*** |

*Исполнено в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История» и в соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный год.*

*Отступления от программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Одобрен предметной (цикловой) комиссией:*

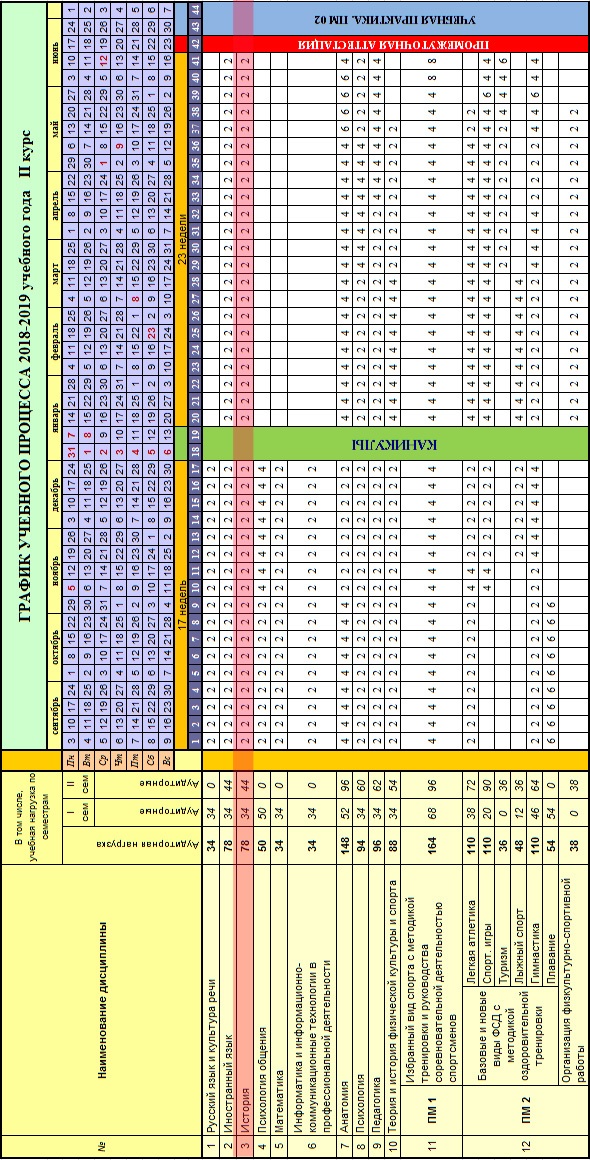
***«Общих гуманитарных и социально-экономических***

***дисциплин»***

*Протокол заседания № 1 от 28.08.2019 г.*

*Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**История**



**Общие требования к планированию учебного материала.**

Каждый преподаватель планирует на учебный год содержание учебного материала с учетом оптимального решения задач физического воспитания студентов, их возрастно-половых, психических и физиологических особенностей, а также условий проведения занятий, наличия и состояния спортивной базы, оборудования, инвентаря, интересов учащихся, состояния их физического здоровья и уровня физической подготовленности.

Методика планирования учебного материала предполагает соблюдение следующих требований:

* реальность выполнения планов, которые разрабатываются с учетом уровня физической подготовленности учащихся, их возрастно-половых различий и особенностей, климатических условий, сезонных изменений, наличия спортивной базы, спортивного оборудования и инвентаря;
* конкретность планов, которая определяется наличием четкой структуры и взаимосвязи документов планирования. Достигается краткостью и конкретностью формулировок при достаточной емкости их содержания, а также использованием графических средств изображения и условных обозначений. Каждый урок должен соответствовать конкретному этапу обучения, для которого определяются конкретные задачи и средства обучения;
* вариативность планов, которая предусматривает возможности изменения поставленных на конкретный урок задач. Например, перераспределение учебного материала при прохождении раздела;
* преемственность и перспективность планов обеспечивается соблюдением основных методических принципов, определяющих практическую деятельность по физическому воспитанию студентов. Кроме этого, распределение учебного материала по урокам невозможно без учета определенной последовательности этапов формирования двигательных умений и навыков.

1. **Структура курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Разделы программного материала* | *Распределение*  *нагрузки* | |
| *1*  *сем* | *2*  *сем* |
| ***34*** | ***44*** |
| ***Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование.*** | | ***4*** | ***-*** |
| *1* | *Мировое лидерство как идея.* | *2* | *-* |
| *2* | *Ялтинские договоренности 1945 г.* | *2* | *-* |
| ***Раздел 2. Конфликты «холодной войны».*** | | ***30*** | ***4*** |
| *3-15* | *Конфликты холодной войны* | *26* | *-* |
| *16-19* | *Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-е гг.* | *4* | *4* |
| ***Раздел 3. Ведущие страны основных регионов мира: становление, развитие, современная роль и влияние.*** | | ***-*** | ***20*** |
| *20-23* | *Соединенные Штаты Америки* | *-* | *8* |
| *24-26* | *Ведущие страны Европы во второй половине XX века.* | *-* | *6* |
| *27-29* | *Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.* | *-* | *6* |
| ***Раздел 4. Распад СССР и формирование постсоветского политического пространства.*** | | ***-*** | ***8*** |
| *30-31* | *СССР в конце 80-х гг.: обострение системного кризиса.* | *-* | *4* |
| *32-33* | *Распад СССР и геополитические последствия.* | *-* | *4* |
| ***Раздел 5. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ-ХХI в.).*** | | *-* | ***12*** |
| *34-35* | *Международные отношения в конце ХХ- начале ХХI века.* | *-* | *4* |
| *36-37* | *«Цветные» революции в странах Европы и Азии.* | *-* | *4* |
| *38* | *Страны Юго-Восточного региона в начале XXI века.* |  | *2* |
| *39* | ***Итоговое тестирование. Зачет*** |  | *2* |
| ***Всего: 78 час*** | | ***34*** | ***44*** |

1. ***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Дата*  *проведения занятия* | *Наименование разделов и тем* | *Кол-во час* |  |
| ***Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование.*** | | | ***4*** |  |
| *1* | *сентябрь* | ***Мировое лидерство как идея.*** | *2* |  |
| *2* | *сентябрь* | ***Ялтинские договоренности 1945 г.*** | *2* |  |
| ***Раздел 2.******Конфликты «холодной войны»*** | | | ***34*** |  |
| *3* | *сентябрь* | ***Берлинский кризис 1948-1949 гг.*** | *2* |  |
| *4* | *сентябрь* | ***Корейская война 1950-1953 гг.*** | *2* |  |
| *5* | *октябрь* | ***Арабо-израильские конфликты.*** | *2* |  |
| *6* | *октябрь* | ***События в Венгрии 1956 г.*** | *2* |  |
| *7* | *октябрь* | ***Берлинский кризис 1961 г.*** | *2* |  |
| *8* | *октябрь* | ***Карибский кризис 1962 г.*** | *2* |  |
| *9* | *ноябрь* | ***Вьетнамская война 1964-1973 гг.*** | *2* |  |
| *10* | *ноябрь* | ***Вооруженный конфликт в Праге 1968 г.***  ***Советско-Китайские конфликты.*** | *2* |  |
| *11* | *ноябрь* | ***Гражданская война в Афганистане 1979-1989 гг.*** | *2* |  |
| *12* | *ноябрь* | ***Военные конфликты в странах Африки.*** | *2* |  |
| *13* | *ноябрь* | ***Ирано-Иракская война 1980-1988 г. Война в***  ***Персидском заливе*** | *2* |  |
| *14-15* | *декабрь* | ***Войны в Югославии 1991 – 2001 гг.*** | *4* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид*  *учебного занятия* | *Оборудование,*  *необходимое*  *к занятию* | *Домашнее задание* |  |
|  | ***Учебник: Левандовский А.А. История России XX – начало XXI в.*** | |  |
| *вводный* | *Проектор, учебные презентации, согласно изучаемых тем Материалы сайта:* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru) | *§ 28* ***«СССР и союзники»*** *стр.218-224. Вопросы и задания на стр. 224*  *Самостоятельная работа №1. Тест.* |  |
| *нов.зн.* | *§ 29* ***«Начало «холодной войны…»*** *стр.224-231. Вопросы и задания на стр. 231. Самостоятельная работа №2. Тест.* |  |
|  | | |  |
| *комб.* |  | ***Сайт*** [***http://www.ae-dmit.ru***](http://www.ae-dmit.ru)  ***Джордж Кеннан, Гарри Трумэн, Джордж Маршалл.*** *Вопросы устно. Самост. работа №3. Тест.* |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Корейская война…*** *Вопросы устно. Самостоятельная работа №4. Тест.* |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Арабо-израильские конфликты…*** *Вопросы устно. Самостоятельная работа №5. Тест.* |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Венгерское восстание 1956 г.*** *Вопросы устно.*  *Самостоятельная работа №6. Тест.* |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Берлинский кризис 1961 г.*** *Вопросы устно.*  *Самостоятельная работа №7. Тест.* |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Карибский кризис.*** *Вопросы устно.*  *Самостоятельная работа №8. Тест.* |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Вьетнамская война.*** *Вопросы устно.*  *Контурная карта. Тест.* |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Пражская весна 1968 г.*** *Вопросы устно.*  *Тест.* |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Вооруженные конфликты в странах Африки.*** *Вопросы устно. Тест.* |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Гражданская война в Афганистане.*** *Вопросы устно. Тест.* |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Ирано-Иракская война 1980-1988 гг. Война в Персидском заливе.*** *Вопросы устно. Тест.* |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Война в Югославии 1991 – 2001 гг.*** *Вопросы устно. Тест.* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Дата*  *проведения занятия* | *Наименование разделов и тем* | *Кол-во час* |  |
| *16* | *декабрь* | ***Армяно-азербайджанское противостояние в Нагорном Карабахе 1987-1994 гг.*** | *2* |  |
| *17* | *декабрь* | ***Приднестровье, Таджикистан, Южная Осетия, Грузия и Абхазия в начале 90-х*** | *2* |  |
| *18* | *январь* | ***Первая чеченская война 1994-1996 гг.*** | *2* |  |
| *19* | *январь* | ***Вторая чеченская война 1999 – 2009 гг.*** | *2* |  |
| ***Раздел 3. Ведущие страны основных регионов мира: становление, развитие, современная роль и влияние.*** | | | | ***20*** |
| *20* | *январь* | ***Соединенные Штаты Америки: от открытия до конца XIX века*** | *2* |  |
| *21* | *январь* | ***Соединенные Штаты Америки: первая половина XX века*** | *2* |  |
| *22-23* | *январь* | ***Соединенные Штаты Америки во Второй мировой войне*** | *4* |  |
| *24* | *февраль* | ***Ведущие страны Европы во второй половине XX века: Великобритания.*** | *2* |  |
| *25* | *февраль* | ***Ведущие страны Европы во второй половине XX века: Франция.*** | *2* |  |
| *26* | *февраль* | ***Ведущие страны Европы во второй половине XX века: Германия.*** | *2* |  |
| *27* | *февраль* | ***Страны Азии во второй половине XX века.*** | *2* |  |
| *28* | *март* | ***Страны Африки во второй половине XX века*** | *2* |  |
| *29* | *март* | ***Страны Латинской Америки во второй половине XX века.*** | *2* |  |
| ***Раздел 4. Распад СССР и формирование постсоветских государств.*** | | | ***8*** |  |
| *30-31* | *март* | ***СССР в конце 80-х гг.: обострение системного кризиса.*** | *4* |  |
| *32-33* | *апрель* | ***Распад СССР и геополитические последствия.*** | *4* |  |
| ***Раздел 5. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира в конце XX начале XXI в.*** | | | ***12*** |  |
| *34-35* | *апрель* | ***Международные отношения в конце ХХ- начале ХХI века.*** | *4* |  |
| *36-37* | *май* | ***«Цветные» революции в странах Европы и Азии.*** | *4* |  |
| *38* | *май* | ***Страны Юго-Восточного региона в начале XXI века.*** | *2* |  |
| *39* | *июнь* | ***Контрольно-итоговое тестирование. Зачет*** | *2* |  |
| ***Всего:*** | | | ***78*** |  |

**7. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения:** |  |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; | *Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование* |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | *Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование*  *Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы* |
| **Усвоенные знания:** |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | *Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование*  *Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы*  *Экспертная оценка работы на семинарских занятиях* |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века. | *Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование*  *Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы* |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | *Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование*  *Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы*  *Экспертная оценка работы на семинарских занятиях* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема 2.3.*  ***Страны Азии во второй половине XX века.*** | *Подготовка докладов и сообщений по темам:*  *- советско-японские и российско-японские отношения;*  *- советско-китайские отношения;*  *- экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.* | *4* |
| ***Раздел 4. Распад СССР и формирование постсоветских государств.*** | | ***10*** |
| *Тема 3.1.*  ***СССР в конце 80-х гг.: обострение системного кризиса.*** | *-**систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка реферата на тему «Высшее советское руководство от Брежнева до Горбачева».* | *6* |
| *Тема 3.3.*  ***Российская экономика на пути к рынку.*** | *- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка реферата на тему «Экономические реформы России начала 90-х».* | *4* |
| ***Раздел 4. Распад СССР и формирование постсоветских государств.*** | | ***9*** |
| *Тема 4.2.*  ***Международные отношения в конце ХХ-ХХI века.*** | *систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка реферата на тему:*  *- «Россия и СНГ: динамика отношений в конце ХХ начале ХХI века»;*  ***Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:***  *1. Механизмы и кризис влияния ООН в современном мире;*  *2. Расширение НАТО на восток и позиция России;*  *3. Договор ПРО и международная безопасность.* | *4* |
| *Тема 4.4.*  ***Страны Евросоюза и концепции развития современной Европы.*** | систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме;  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Экологический тоталитаризм. | *3* |
| ***Всего:*** | | ***39*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид*  *учебного занятия* | *Оборудование,*  *необходимое*  *к занятию* | *Домашнее задание* | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве в 90-е гг.*** *Вопросы устно.* | |  |
| *комб.* |  |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Первая чеченская война.*** *Вопросы устно.* | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Вторая чеченская война.*** *Вопросы устно.* | |  |
|  |  |  | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***США до конца XIX века.*** *Проработка конспекта* | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***США в первой пол. XX века.*** *Проработка конспекта* | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***США во Второй мировой войне*** *Конспект.* | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Великобритания*** *Проработка конспекта.* | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Франция*** *Проработка конспекта.* | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Германия*** *Проработка конспекта.* | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Страны Азии*** *Проработка конспекта.* | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Страны Африки*** *Проработка конспекта.* | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Латинская Америка*** *Проработка конспекта.* | |  |
|  |  |  | |  |
| *комб.* |  | *§ 35 стр.274-284. Вопросы и задания.*  *§ 38 стр.307-311. Вопросы и задания.* | |  |
| *комб.* |  | *§ 40-41 стр.322-342. Вопросы и задания.* | |  |
|  |  |  | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Международные отношения…*** *Конспект* | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***«Цветные» революции …*** *Проработка конспекта.* | |  |
| *комб.* |  | *Сайт* [*http://www.ae-dmit.ru*](http://www.ae-dmit.ru)  ***Юго-Восточная Азия…*** *Проработка конспекта.* | |  |
| *контр.* | *Компьютерный класс. КИМ по истории.* | | |  |
|  |  | |  |  |

**3. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

**Д** - демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

**К** – полный комплект (для каждого ученика)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** | *Кол-во* |
| ***Основная литература*** | | |
| *1* | *История (для всех специальностей СПО), Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. 5-е изд., стер. издание 2016 г.*  *Электронное издание. Срок подписки до декабря 2019 г.*  *Ссылка:* [*http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/196333/*](http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/196333/) | *К* |
| *2* | ***Рабочая программа по истории*** | *Д* |
| ***Технические средства обучения и оборудование*** | |  |
| *1* | *Автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ)* | *К* |
| *2* | *Мультимедийный проектор* | *Д* |
| *3* | *Набор исторических карт* | *Д* |

***4. Контрольные работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *работы* | *Содержание* | *Вид работы* |
| *КР №1* | *«Основные противоречия во взаимоотношениях стран второй половины XX в.»* | *Письменная работа* |
| *КР №2* | *«Внутренняя политика России первой половины 90-х гг.»* | *Письменная работа* |
| *КР №3* | *«Локальные конфликты и угрозы современной цивилизации»* | *Письменная работа* |

1. ***Список литературы:***

***Основные источники:***

*История (для всех специальностей СПО), Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. 5-е изд., стер. издание 2016 г.*

*Электронное издание. Срок подписки до декабря 2019 г.*

*Ссылка:* [*http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/196333/*](http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/196333/)

***Дополнительные источники:***

*1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс.*

*2. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).*

*3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень),10-11 класс*

*4. Интернет-ресурсы:*

* [*http://lesson-history.narod.ru*](http://lesson-history.narod.ru/)
* *http://www.coldwar.ru*
* [*http://it-n.ru*](http://it-n.ru/)
* [*http://som.fio.ru*](http://som.fio.ru/)
* [*http://www.encyclopedia.ru*](http://www.encyclopedia.ru/)
* [*http://www.istrodina.com*](http://www.istrodina.com/)
* [*http://www.hermitaje.ru*](http://www.hermitaje.ru/)
* [*http://www.history.yar.ru*](http://www.history.yar.ru/)

1. ***Самостоятельная работа студентов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел, тема для*  *самостоятельного изучения* | *Содержание самостоятельной работы* | *К-во час* | |
| ***Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование.*** | | | ***10*** |
| *Тема 1.1*  ***Мировое лидерство как идея.*** | *Составить конспект материалов из источника в формате MS Word по плану:*  *1. Понятие "лидирующее государство".*  *2. Моё понимание причин, по которым страны стремятся к лидерству.*  *Контурная карта "****Страны Европы после войны****"* | *2* | |
| *Тема 1.2*  ***Ялтинские договоренности 1945 г.*** | *Прочтите содержание «****Совместного Коммюнике Крымской Конференции стран-союзниц по антигитлеровской коалиции****» и письменно ответьте на вопросы:*  *1. Какие меры должны были быть применены по отношению к Германии для недопущения в будущем войны с её стороны.*  *2. Используя материал лекции сделайте вывод: соблюдались ли согласованные меры в западных зонах оккупации Германии.*  *Подготовьте презентацию в формате MS Power Point на тему: «****ЯЛТИНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СОЮЗНИКОВ****»*  *Контурная карта "****Решения Ялтинской Конференции****"* | *8* | |
| ***Раздел 2. Конфликты «холодной войны».*** | | ***4*** | |
| *Тема 1.3*  ***Берлинский кризис 1948-1949 гг.*** | *Составьте конспект материалов из источника в формате MS Word по плану:*  *1. История создания военных блоков стран*  *2. Создание Совета экономической взаимопомощи*  *3. История создания ядерного оружия в СССР* | *4* | |
| ***Раздел 3. Ведущие страны основных регионов мира: становление, развитие, современная роль и влияние.*** | | ***8*** | |
| *Тема 2.1.*  ***США во второй половине XX века.*** | *Проработка конспекта занятий; нарастание социальных проблем в западноевропейском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.* | *4* | |